

GABARITO 1ª SÉRIE - EDITAL 04/2025

Prova 09/11/2025

QUESTÃO	ALTERNATIVA
1	C
2	E
3	B
4	A
5	D
6	E
7	D
8	C
9	A
10	B
11	C
12	A
13	B
14	D
15	E
16	C
17	D
18	A
19	B
20	E

QUESTÃO	ALTERNATIVA
21	D
22	E
23	D
24	E
25	B
26	B
27	A
28	C
29	C
30	A
31	D
32	E
33	A
34	B
35	C
36	E
37	C
38	A
39	B
40	D

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões 1 a 4.

Não deixe a lágrima cair

Não importa quem está no comando da cozinha, até o chef mais corajoso chora ao cortar cebola! Isso acontece por causa da química: dentro das células da cebola há compostos de enxofre que, quando a cebola é cortada, viram gases que irritam nossos olhos. Esses gases, ao entrarem em contato com nossas lágrimas, viram um ácido que o corpo não reconhece, e aí as glândulas lacrimais entram em ação pra tentar expulsar esse intruso — por isso aquele chororô todo. **Mas** calma que tem solução! Lave bem a cebola e corte-a debaixo da torneira. Assim, o ácido se forma em contato com a água, e não com os seus olhos. E aqui vai uma dica preciosa que você pode espalhar para os adultos: essa técnica simples pode salvar o jantar e ainda evita desperdício de lágrimas (e de água também, se for rapidinho!).

Adaptado de:

<https://www.otempo.com.br/otempinho/curiosidades/por-que-choramos-ao-cortar-cebola-1.983054> Acesso em:

20/05/2025

Questão 1 – O texto “*Não deixe a lágrima cair*” foi escrito com o objetivo de:

- a) Contar uma curiosidade histórica sobre o uso da cebola.
- b) Ensinar uma receita prática que leva cebola no preparo.
- c) Explicar por que a cebola faz chorar e dar uma dica útil.
- d) Apresentar os tipos de cebola e seus diferentes sabores.
- e) Relatar experiências pessoais com o corte de cebola na cozinha.

Questão 2 – Em determinado momento do texto, o autor deixa claro o perfil do seu público-alvo. Essa percepção acontece, de forma mais explícita, no trecho:

- a) “Não importa quem está no comando da cozinha, até o chef mais corajoso chora ao cortar cebola!”
- b) “Esses gases, ao entrarem em contato com nossas lágrimas, viram um ácido que o corpo não reconhece...”
- c) “Mas calma que tem solução!”
- d) “Lave bem a cebola e corte-a debaixo da torneira.”
- e) “Aqui vai uma dica preciosa que você pode espalhar para os adultos...”

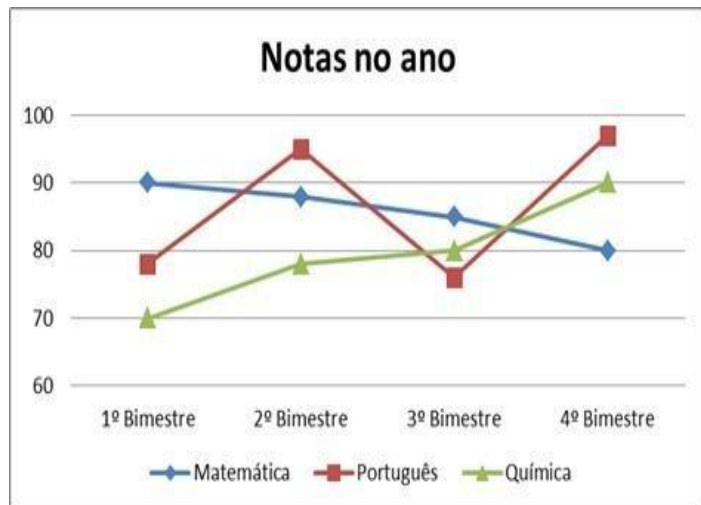
Questão 3 – Segundo o texto, por que o corte da cebola faz a pessoa chorar?

- a) Porque o cheiro da cebola é forte e incomoda.
- b) Porque os compostos da cebola se transformam em gás que irrita os olhos.
- c) Porque a cebola solta um ácido que acalma os olhos.
- d) Porque o corpo não suporta o cheiro de cebola.
- e) Porque a água dos olhos se mistura com a cebola e causa coceira.

Questão 4 – No trecho: “*Mas calma que tem solução!*”, qual é a função da conjunção “**mas**”?

- a) Indicar oposição
- b) Indicar causa
- c) Indicar adição
- d) Indicar consequência
- e) Indicar explicação

Leia o gráfico a seguir e responda à questão 5.



Adaptado de <https://brainly.com.br/tarefa/11825688>. Acesso em 16/06/2025

Questão 5 – A respeito do gráfico foram feitas as seguintes afirmações:

I – Embora Português tenha apresentado as melhores notas do 2º e do 4º bimestre, foi o pior desempenho no 3º bimestre.

II – Na disciplina de matemática obteve-se o melhor resultado do 4º bimestre, embora o resultado tenha apresentado queda em relação ao 1º bimestre.

III – O desempenho obtido na disciplina de química apresentou crescimento em todos os bimestres, e foi o segundo melhor no 3º e no 4º bimestre.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a afirmação I é correta
- b) Apenas a afirmação II é correta.
- c) Apenas a afirmação III é correta.
- d) São corretas as afirmações I e III.
- e) São corretas as afirmações I, II e III.

Leia o cartaz a seguir e responda à questão 6.



Disponível em:

<https://x.com/minsaude/status/1106629973652238337>

Acesso em 16/06/2025

Questão 6 – Considerando as informações presentes no cartaz, o imperativo “Previna-se” produz efeito de sentido de:

- a) intimidação.
- b) convite.
- c) proibição.
- d) possibilidade.
- e) aconselhamento.

Leia o texto a seguir para responder às questões 7 a 9.

“Já ouvi gente falando que o podcast é o renascimento do rádio. O rádio é genial, uma mídia imorredoura, mas podcast não tem nada a ver com ele. O formato está mais próximo do ensaio literário do que de um programa de ondas curtas, médias ou longas.

Podcasts são antípodas das redes sociais. Enquanto elas são dispersivas, levam à evasão e à desinformação, os podcasts são uma possibilidade de imersão, concentração, aprendizado. Depois que eles surgiram, lavar a louça e me locomover pela cidade viraram um programaço. Um pós-almoço de domingo e aprendo tudo sobre bonobos e gorilas. Um táxi pro aeroporto e chego ao embarque PhD em reforma tributária.”

PRATA, A. Disponível em: www1.folha.uol.com.br. Acesso em: 7 jan. 2024 (adaptado).

Questão 7 – Segundo a argumentação construída nesse texto, o podcast:

- a) provoca dispersão da atenção em seu público.
- b) funciona por meio de uma frequência de ondas curtas.
- c) tem um formato de interação semelhante ao das redes sociais.
- d) propicia divulgação de conhecimento para seus usuários.
- e) constitui um retrocesso na transmissão de informações via rádio.

Questão 8 – Levando em consideração o sentido do texto, podemos inferir que no trecho “Podcasts são antípodas das redes sociais”, o termo “antípodas” pode ser entendido como:

- a) Complementares
- b) Semelhantes
- c) Incompatíveis
- d) Vizinhos
- e) Amigos

Questão 9 – No trecho “Um táxi pro aeroporto e chego ao embarque PhD em reforma tributária”, o uso da expressão “PhD em reforma tributária” tem o efeito de:

- a) Exagerar de forma bem-humorada o quanto aprendeu ouvindo o podcast.
- b) Indicar que o autor fez um curso superior na área.
- c) Sugerir, de forma irônica, que ficou mais confuso sobre o tema.
- d) Criticar a complexidade da reforma tributária.
- e) Demonstrar que possui pouco conhecimento do assunto tratado.

O texto a seguir é referência para a questão 10.

“A medida que as evidências sobre a gravidade climática vêm se espalhando, informações sobre os efeitos do aquecimento global tornam-se motivo de preocupação. O medo do futuro do planeta, conhecido como ansiedade climática ou ecoansiedade, representa um fardo psicológico significativo.”

Disponível em: <<https://revistagalileu.globo.com/um-so-planeta/noticia/2023/01/ansiedade-pode-ser-importante-contr-emergencia-climatica-diz-estudo.ghml>>. Acesso em: 22 jan. 2025.

Questão 10 – A relação estabelecida entre as orações do primeiro período do texto, pelo elemento coesivo destacado, é de:

- a) causalidade.
- b) proporcionalidade.
- c) temporalidade.
- d) condicionalidade.
- e) finalidade.

Leia o texto a seguir e responda às questões 11 e 12.



Disponível em:

<https://www.tecconcursos.com.br/questoes/616780> Acesso em 16/06/2025

Questão 11 – A crítica feita na charge está relacionada a:

- a) O excesso de tarefas escolares passadas pela internet.
- b) O uso das gírias e da linguagem informal entre adultos.
- c) O tempo excessivo que os jovens passam conectados.
- d) A dificuldade dos pais em usarem a internet.
- e) A popularização dos computadores entre crianças muito pequenas.

Questão 12 – A charge se constrói utilizando:

- a) a linguagem verbal e não verbal.
- b) apenas a linguagem verbal.
- c) apenas a linguagem não verbal.
- d) apenas o nível formal da Língua Portuguesa.
- e) apenas jargões e gírias da internet.

Leia o poema a seguir e responda às questões 13 a 15.

Abrindo a porta

Se o amor bater à porta,
abra devagar.
Amor é caprichoso,
quer só ele as regras ditar.

Se o deserto bater à porta,
pense antes de abrir.
Deserto quando vem,
demora para partir.

Se o mar bater à porta,
Será que deve atender?
O mar é imenso,
Você pode se perder.

Se um sonho bater à porta,
abra sem demora,
ou o sonho dá meia-volta
e vai-se embora...

Se a poesia bater à porta,
abra como a um amigo.
Poesia é luz,
alimento e abrigo.

BOCHECO, Eloi. *Tá pronto seu lobo? e outros poemas*. 1. ed. - São Paulo: Formato, 2014. p. 40 e 41.

Questão 13 – Sobre a estrutura do poema, assinale a alternativa correta:

- a) O poema é formado por 4 estrofes de tamanhos iguais, todas com versos livres e sem rima.
- b) O poema apresenta 5 estrofes, cada uma com quatro versos, e há presença de rimas.
- c) O poema tem 6 estrofes, com três versos cada, e não há nenhuma rima.
- d) O poema é formado por uma única estrofe longa, com versos livres.
- e) O poema apresenta estrofes de tamanhos variados e não possui nenhuma regularidade de rimas.

Questão 14 – A palavra “se”, repetida no início de várias estrofes do poema, tem qual valor?

- a) Causal – expressa a causa de algo.
- b) Concessivo – introduz uma ideia contrária à anterior.
- c) Temporal – indica tempo.
- d) Condicional – indica uma hipótese ou possibilidade.
- e) Aditivo – acrescenta uma ideia.

Questão 15 – No poema, o eu lírico aconselha o leitor sobre como reagir a diferentes “batidas à porta”. Quando ele diz: “Se um sonho bater à porta, abra sem demora”, qual a intenção dessa orientação?

- a) Mostrar que os sonhos não são importantes.
- b) Indicar que é preciso refletir muito antes de realizar um sonho.
- c) Alertar que os sonhos são perigosos e causam frustrações.
- d) Dizer que os sonhos devem ser guardados em segredo.
- e) Enfatizar que as oportunidades devem ser aproveitadas antes que passem.

MATEMÁTICA

Questão 16 – Dentro de uma urna são colocadas bolinhas idênticas numeradas de 31 a 80. Retira-se aleatoriamente uma dessas bolinhas e verifica-se sua numeração. Qual probabilidade de a bolinha sorteada ter na numeração um número múltiplo de 17?

- a) 4%
- b) 5%
- c) 6%
- d) 8%
- e) 10%

Questão 17 – Um terreno na forma retangular tem área igual a 176 m^2 . A medida do comprimento desse terreno é 5 m maior do que a sua largura. Logo, o perímetro desse terreno retangular mede:

- a) 16 m
- b) 27 m
- c) 44 m
- d) 54 m
- e) 64 m

Questão 18 – Sejam os números reais

$a = 4$, $b = \frac{1}{2}$ e $c = 8$. Simplificando a expressão

$\frac{a^2 \cdot b^{-4} \cdot c^3}{abc}$ resulta na potência:

- a) 2^{13}
- b) 2^{17}
- c) 2^{21}
- d) 2^9
- e) 2^5

Questão 19 – Dadas as expressões a seguir, a alternativa que contempla a(s) sentença(s) verdadeira(s) é:

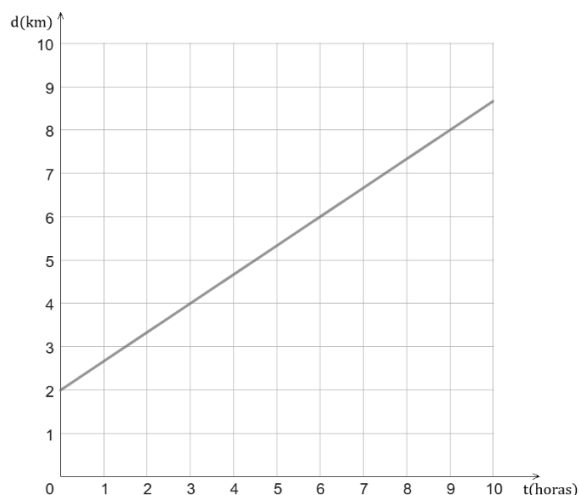
I. $x^2 + 7x + 10 = (x + 2) \cdot (x + 5)$

II. $36^2 - m^2 = (36 - m)^2$

III. $(a + b - c)^2 = a^2 + b^2 + c^2 + 2ab - 2ac - 2bc$

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) somente I.
- e) somente II.

Questão 20 – O gráfico a seguir relaciona a distância d percorrida, em quilômetros, por um móvel em função do tempo t em horas. Ao analisar o gráfico podemos afirmar que a razão entre a distância percorrida e o tempo gasto é:



- a) um valor entre 4 e 5.
- b) um valor entre 3 e 4.
- c) um valor entre 2 e 3.
- d) um valor entre 1 e 2.
- e) um valor entre 0 e 1.

Questão 21 – Uma fábrica possui um reservatório de água abastecido por duas torneiras distintas A e B quanto a sua vazão máxima. A torneira A enche o reservatório em 6 horas e a torneira B em 8 horas. Suponha que o reservatório foi esvaziado para manutenção e limpeza. Tempo depois, acionam-se as duas torneiras em vazão máxima para encher completamente esse reservatório. Qual o tempo estimado para que o reservatório fique cheio de água?

- a) inferior a 1 hora.
- b) entre 1 e 2 horas.
- c) entre 2 e 3 horas.
- d) entre 3 e 4 horas.
- e) acima de 4 horas.

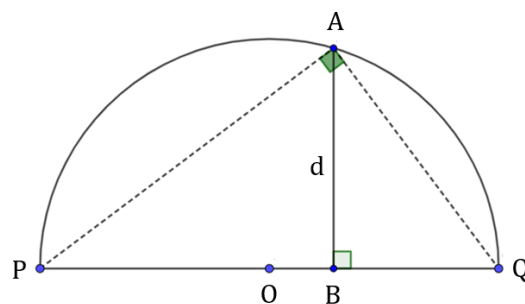
Questão 22 – O professor Lucas de Educação Física coletou dados sobre a altura dos alunos de uma de suas turmas organizou na seguinte tabela.

Alunos – 9º ano X				
Altura em cm				
168	167	165	161	162
166	159	159	170	170
161	161	162	162	170
169	171	170	166	165
170	159	160	163	164

A mediana das alturas do conjunto de alunos do professor Lucas é:

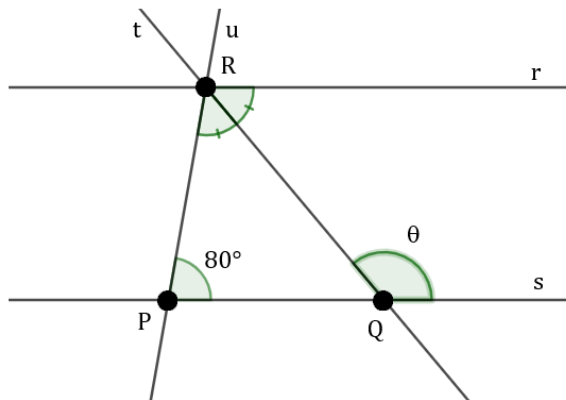
- a) 161 cm
- b) 162 cm
- c) 163 cm
- d) 164 cm
- e) 165 cm

Questão 23 – Considere o semicírculo PAQ de centro O e raio $r = 2,5 \text{ cm}$; um ponto $B \in \overline{PQ}$ e $AQ = 3 \text{ cm}$. Determine a distância de A até B.



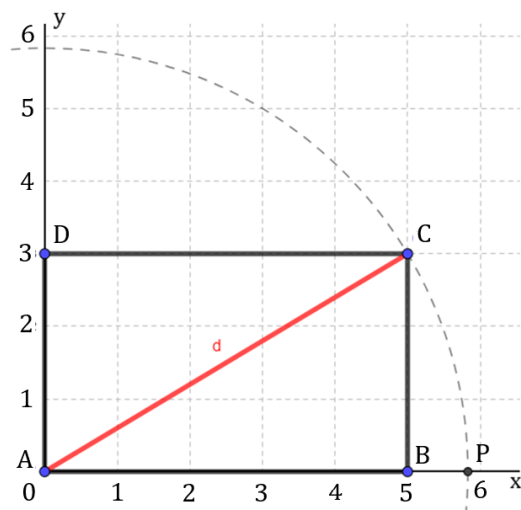
- a) 5,0 cm
- b) 4,0 cm
- c) 3,2 cm
- d) 2,4 cm
- e) 1,8 cm

Questão 24 – As retas paralelas r e s são cortadas pelas retas transversais t e u . A transversal t é bissetriz do ângulo R . A medida do ângulo θ na figura a seguir é:



- a) 50°
- b) 70°
- c) 100°
- d) 120°
- e) 130°

Questão 25 – O retângulo ABCD está representado no plano cartesiano conforme imagem a seguir. Traça-se um arco de circunferência cujo raio é a diagonal do retângulo. A interseção entre o arco de circunferência e o eixo das abscissas gera o ponto P. Podemos afirmar que a abscissa do ponto P é:

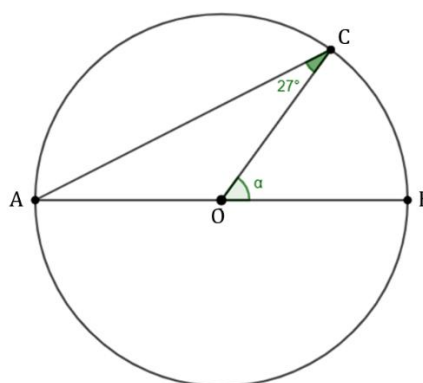


- a) $5\sqrt{2}$
- b) $\sqrt{34}$
- c) $2\sqrt{17}$
- d) $\sqrt{16}$
- e) $5\sqrt{3}$

Questão 26 – Na produção de um lote com 900 parafusos, $\frac{5}{18}$ deles apresentaram defeito. Portanto, a quantidade de parafusos desse lote que estão em boas condições são de:

- a) 800
- b) 650
- c) 250
- d) 100
- e) 55

Questão 27 – Considere a circunferência de centro O e diâmetro $\overline{AB}$. O ponto C pertence à circunferência e o ângulo $\widehat{OCA}$ mede 27° . A medida do ângulo $\alpha = \widehat{BOC}$ vale:



- a) 54°
- b) 60°
- c) 63°
- d) 90°
- e) 126°

Questão 28 – Lucas comprou um tênis e obteve **20% de desconto** sobre o preço original de **R\$ 250,00** durante uma liquidação. André, seu vizinho de condomínio, estava ansioso para adquirir o mesmo modelo de tênis que Lucas comprou. Lucas, com seu ar empreendedor, ofereceu o tênis que adquiriu revendendo com 60% de acréscimo. Qual foi o preço do tênis ofertado ao André?

- a) R\$ 200,00
- b) R\$ 260,00
- c) R\$ 320,00
- d) R\$ 360,00
- e) R\$ 480,00

Questão 29 – As raízes da equação do 2º grau

$$x^2 - 5x + 6 = 0 \text{ são:}$$

- a) -2 e -3
- b) -2 e 3
- c) 2 e 3
- d) 2 e -3
- e) 0 e 1

Questão 30 – Uma quitanda oferta kits de frutas contendo caixas com mesmo peso. No kit (I), 2 caixas de uvas e 3 caixas de morango custam R\$ 61,00 e no kit (II), 4 caixas de uvas e 1 caixa de morango custam R\$ 47,00. Qual a diferença entre o preço da caixa de morango e de uva?

- a) R\$ 7,00
- b) R\$ 8,00
- c) R\$ 14,00
- d) R\$ 15,00
- e) R\$ 23,00

CIÊNCIAS DA NATUREZA e CIÊNCIAS HUMANAS

Questão 31 – Jean-Baptiste Lamarck foi pioneiro no estudo da evolução das espécies. Foi o primeiro pesquisador a afirmar que as espécies evoluíam ao longo do tempo, sendo o meio o fator primordial da influência evolutiva. Apesar de a base da teoria proposta por esse naturalista não ser aceita atualmente pela comunidade científica, ele foi precursor das ideias que mais tarde seriam melhor fundamentadas por Darwin

Marque a alternativa que indica os dois pontos principais da Teoria que ficou conhecida por lamarckismo:

- a) Seleção natural e mutação.
- b) Lei do uso e desuso e seleção natural.
- c) Lei do uso e desuso e lei da necessidade.
- d) Lei da herança dos caracteres adquiridos e lei do uso e desuso.
- e) Seleção natural e lei da herança dos caracteres adquiridos.

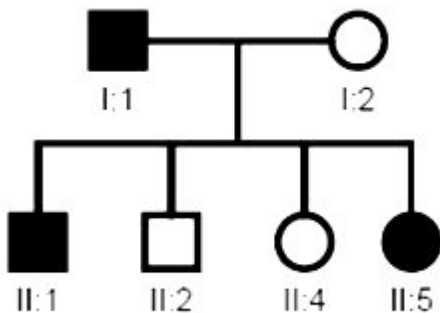
Questão 32 – Considerando que em ervilhas o gene **R** é dominante e representa a característica lisa e **r** é recessivo e representa a característica rugosa. Cruzando ervilhas lisas **Rr** com ervilhas lisas **Rr**, espera-se que os descendentes sejam:

- a) 100% “rr” ervilhas rugosas.
- b) 100% “RR” ervilhas lisas.
- c) 50% “Rr” ervilhas lisas; 50% “rr” ervilhas rugosas;
- d) 25% “Rr” ervilhas lisas; 50% “rr” ervilhas rugosas; 25% “RR” ervilhas lisas;
- e) 25% “rr” ervilhas rugosas; 50% “Rr” ervilhas lisas; 25% “RR” ervilhas lisas.

Questão 33 – Sabemos que o albinismo é uma anomalia genética recessiva (aa) em que o indivíduo portador apresenta uma deficiência na produção de melanina em sua pele. Se um rapaz albino (aa) se casa com uma moça que produz melanina normalmente (Aa), porém que possui mãe albina (aa), qual é a probabilidade de a criança do casal nascer albino(a)?

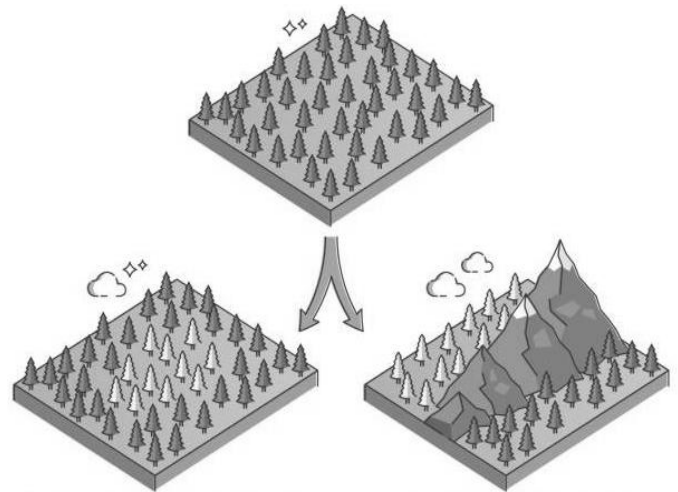
- a) 50%.
- b) 75%.
- c) 100%.
- d) 25%.
- e) 0%.

Questão 34 – Na genealogia abaixo, os indivíduos assinalados com preto apresentam uma doença genética determinada por um gene dominante. Com base nessa informação, assinale a alternativa correta.



- a) Apenas os indivíduos I:1 e I:2 são homozigotos.
- b) Apenas os indivíduos I:1; II:1 e II:5 são heterozigotos.
- c) Apenas o indivíduo I:1 é heterozigoto.
- d) Todos os indivíduos não afetados são heterozigotos.
- e) Todos os indivíduos afetados são homozigotos.

Questão 35 – A imagem representa uma população de árvores que inicialmente ocupava uma mesma área. Com o passar do tempo, movimentações geológicas levaram ao surgimento de uma cadeia montanhosa que dividiu a população em duas, isolando os grupos em lados distintos. Esse isolamento físico impediu a troca de genes entre os indivíduos. Ao longo de muitas gerações, cada grupo enfrentou pressões ambientais próprias, resultando em adaptações diferentes e em dificuldades de reprodução entre eles.



Esse processo exemplifica:

- a) Uma simples variação climática sazonal, sem efeito na formação de espécies.
- b) Apenas uma redução na quantidade de indivíduos, sem alteração evolutiva.
- c) Um caso de especiação, em que o isolamento geográfico contribui para a formação de novas espécies.
- d) Uma troca de indivíduos entre populações, mantendo todos geneticamente semelhantes.
- e) O desaparecimento completo da variabilidade genética, impedindo a evolução.

Questão 36 – A matriz de transportes de um país é um reflexo de suas opções históricas e um fator determinante para sua competitividade econômica. No caso brasileiro, a forte predominância do modal rodoviário em detrimento do ferroviário gera debates sobre custos e eficiência. Analise as seguintes afirmativas sobre a infraestrutura de transportes no Brasil:

I. O modal ferroviário, embora geralmente mais econômico para grandes volumes a longas distâncias, teve sua principal expansão no Brasil associada à economia cafeeira do século XIX.

II. A configuração da malha ferroviária brasileira revela sua vocação histórica: uma rede com baixa conectividade entre si, projetada para escoar a produção de zonas do interior diretamente para os portos, visando à exportação.

III. Visando modernizar a infraestrutura, o governo federal iniciou, a partir da década de 1990, um programa de construção de grandes hidrovias e barragens de transposição fluviais.

IV. Apesar dos altos custos de manutenção e do impacto do estado de conservação das vias no preço final dos produtos, o transporte rodoviário é o principal pilar da logística nacional, respondendo por mais da metade de toda a carga movimentada no país.

Conclui-se que estão corretas as afirmativas:

- a) II, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I e IV, apenas.
- d) II e IV, apenas.
- e) I, II e IV.

Questão 37 – Identifique as lacunas e assinale a alternativa correspondente:

“_____ é um mecanismo político, jurídico e administrativo de uma sociedade. É constituído por _____ próprio que varia no tempo e no espaço com características particulares que exerce poder _____ sobre um _____ com fronteiras delimitadas. Envolve a população que nele habita e que constitui o _____.”

- a) Governo; soberano; povo; Estado; território.
- b) Povo; território; governo; soberano; Estado.
- c) Estado; governo; soberano; território; povo.
- d) Soberano; povo; território; governo; Estado.
- e) Território; governo; Estado; povo; soberano.

Questão 38 – O alfabeto criado pelos fenícios tinha 22 letras e todas eram consoantes. Por ser mais simples que outras formas de escrita da época, como os hieróglifos dos egípcios, ele se tornou muito popular. Esse alfabeto serviu de base para o alfabeto grego. O grego deu origem ao latino, e o latino deu origem ao alfabeto que usamos hoje no Brasil.

Os fenícios eram grandes navegadores. Eles criaram esse alfabeto mais simples porque precisavam de uma forma mais fácil e rápida de controlar e registrar suas atividades. Que atividade era essa?

- a) O comércio.
- b) A indústria.
- c) A agricultura.
- d) A criação de gado.
- e) O pagamento de impostos.

Questão 39 – Na época das Grandes Navegações, países europeus, como Portugal e Espanha, conquistaram muitos territórios, que posteriormente foram transformados em colônias. A relação entre a colônia e a metrópole era definida por um acordo chamado "pacto colonial".

O que na prática o "pacto colonial" significava?

- a) Uma troca de favores, em que a colônia e a metrópole se ajudavam.
- b) O controle da metrópole sobre a política e a economia da colônia.
- c) Um acordo que buscava o que era melhor para todos, tanto para a metrópole quanto para a colônia.
- d) Um tratado de paz entre os europeus que chegavam e os povos que já viviam na colônia.
- e) A obrigação da metrópole de obedecer aos interesses e às vontades da colônia.

Questão 40 – Leia o texto para responder à questão.

Imagine um grupo de homens que não ganhava salário. Em vez de dinheiro, eles recebiam um lugar para morar e relativa proteção. Eles plantavam e colhiam em terras que não eram suas, mas de um proprietário poderoso. Por causa disso, eram obrigados a entregar para o proprietário uma parte de tudo o que produziam. Esses trabalhadores viviam nesse lugar a vida inteira. Por outro lado, eles também não podiam ser vendidos ou expulsos da terra.

Qual a condição do trabalhador descrito no texto?

- a) Um meeiro rural. É um agricultor que trabalha em terras que lhe pertencem, em troca de uma parte da produção, geralmente a metade.

b) Um escravo da Roma Antiga, que não tinha nenhum direito, nem salário, nem terras, e podia ser vendido por seu dono.

c) Um colono que, depois de trabalhar por 20 anos, se tornaria dono da terra, de acordo com uma lei brasileira de 1850.

d) Um servo da Idade Média, que era preso à terra de um senhor feudal e pagava impostos, como a talha e a corveia, em troca de proteção.

e) Um vassalo, que era um nobre que jurava lealdade a um senhor mais poderoso, o suserano, e lutava nas guerras por ele.